



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO:
ED-F-39

VERSIÓN:
2

FECHA:07-01-2016
Página 1 de 15

FECHA: Febrero 19 de 2021

1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Institución: Jorge Robledo	
Comuna o corregimiento:7 Robledo	
Barrio: Palenque	
Dirección: Calle 65 Nro. 87- 74	Ciudad: Medellín
Rector: IVÁN DARÍO ZULUAGA ZULUAGA	
Correo electrónico: rectoria@iejorgerobledo.edu.co	
Teléfono: 2345223 - 4218450	Nit: 811.019.634-5

2. NOMBRE DEL PROYECTO:

Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

3. BLOG

Dirección electrónica del Blog: <https://ambientaliejr.jimdo.com/?&idmenutipo=1452&tag=>

4. INTEGRANTES DEL EQUIPO:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo electrónico
HILDA INÉS MORENO ZAPATA	Docente	hildamoreno@iejorgerobledo.edu.co
KARINA ALCIRA LÓPEZ CÓRDOBA	Docente	karinalopez@iejorgerobledo.edu.co
MARCO TULIO GÓMEZ RESTREPO	Docente	marcogomez@iejorgerobledo.edu.co

5. LÍDER DEL EQUIPO

MARCO TULIO GÓMEZ RESTREPO
Cargo: Docente Ciencias Naturales
Email: marcogomez@iejorgerobledo.edu.co

6. DURACIÓN Y VIGENCIA:

25 de enero al 30 de noviembre de 2021

7. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Partiendo de la problemática latente que hay en nuestra institución relacionada con la generación, separación en la fuente, almacenamiento, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos, vemos la necesidad de crear consciencia en la comunidad educativa y de motivar liderazgos para la competitividad y sostenibilidad ambiental.

Nuestro proyecto está encaminado a formar seres humanos íntegros capaces de proyectarse a la comunidad con valores sociales, humanos e intelectuales y culturales, con sentido de pertenencia por lo nuestro.



Además, desde las diferentes áreas del saber, al incluir la dimensión ambiental al currículo a través de este proyecto, se formarán ciudadanos éticos frente a la vida y su ambiente, idóneos y responsables con competencias investigativas, con una participación activa en el fortalecimiento de la relación de la triada naturaleza, sociedad y cultura.

La intención del PRAE es contribuir al fortalecimiento de la Educación Ambiental propiciando el cambio de actitud en la comunidad educativa, frente a la producción y manejo de los residuos sólidos y a su vez plantear alternativas de recuperación del ambiente desde el conocimiento y la contextualización del problema, la promoción de valores y con acciones concretas fundamentales en la gestión, interdisciplinariedad y participación de toda la comunidad educativa que permitan aunar esfuerzos, recursos técnicos y financieros de acuerdo a lo estipulado en la **Ley 115 de 1994- Artículo 14- Ley 1029 de 2006 y artículo 67 de la constitución política de Colombia.**

El reto es propender por el cambio sustancial en el estilo de vida, establecer una conducta de reutilización y eficiencia que aproveche racionalmente su entorno. Propósito que solo se puede alcanzar, cuando a través de un proceso educativo basado en el fomento de valores ambientales donde se oriente a cambiar nuestras actitudes y que sean significativamente articulando el PRAE con los otros proyectos pedagógicos que se realizan en la Institución como escuela de padres, tiempo libre y proyecto de ética y valores.

Considerando que desde el año 2020 y hasta la fecha nos encontramos con el desarrollo de las clases en ambientes virtuales debido a la situación atípica provocada por la Pandemia del Covid-19 que azota a la humanidad y teniendo presente que próximamente en la Institución los grupos entrarán en una alternancia de clases presenciales de manera progresiva y gradual, se diseñan actividades para estudiantes que van a estar tanto en la virtualidad como en la presencialidad, de acuerdo a la circular sobre actividades académicas presenciales expedido por la Secretaría de Educación el 8 de febrero de 2021.

Además debemos tener como referente la Resolución No 2184 de 2019 sobre la separación de residuos sólidos según el nuevo código de colores que comienza a regir a partir del presente año 2021.

8. OBJETIVOS:

General:

Crear conciencia en la comunidad educativa de la importancia, conservación y preservación de los seres vivos y del medio ambiente a través de la práctica del reciclaje, la reducción y la reutilización de residuos sólidos.

Específicos:

Describe de manera específica el paso a paso requerido para alcanzar el objetivo general.

Cada objetivo debe ser medible y su seguimiento se hace a través de indicadores.

- Motivar el liderazgo de los estudiantes para que realicen campañas de reciclaje.
- Despertar el interés de iniciar un emprendimiento de negocio mediante las actividades de reciclaje.
- Incentivar el trabajo en equipo en la comunidad educativa de la Institución JORGE ROBLEDO.



9. MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL:

MARCO LEGAL

1. La constitución política de Colombia de 1991, le otorga obligaciones y mandatos al estado en materia de gestión y protección ambiental. Es un imperativo del estado la protección del ambiente para garantizar el derecho colectivo a un ambiente sano según lo establece el artículo 79 de la constitución.
2. Resolución metropolitana 526 que reglamenta el adecuado manejo de los residuos sólidos desde el manejo en la fuente, hasta la disposición final de los mismos.
3. Decreto 1743 (3 de agosto de 1994) Capitulo1 artículo 2: Responsabilidad de la comunidad educativa los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del proyecto ambiental escolar. Esta responsabilidad se ejerce a través de los distintos órganos del gobierno escolar.
4. Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente.
5. CRN (Decreto ley 2811 de 1974, artículos 1 al 31 y 42 a 72).
6. Ley General de Educación.

En cuanto a residuos sólidos, se destacan los siguientes.

1. Decreto 632 de marzo 22 de 1994 por el cual se profieren disposiciones necesarias para la transición institucional originada por la nueva estructura legal bajo la cual funciona el sistema Nacional Ambiental (SINA).
2. Decreto 1743 de 1994, por el cual se instituye el proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal.
3. Decreto 605 de 1996 por el cual se establecen las disposiciones sanitarias de residuos sólidos y prestación de servicio de aseo.
4. Ley General de los residuos sólidos N° 27314.
5. Resolución 0668 del 28 de abril de 2016, Programa de Uso Racional de Bolsas Plásticas
6. Resolución No 2184 de 2019, código de colores para la separación de residuos sólidos en la fuente.

Manejo Integral de Residuos Sólidos (MIRS):

Es un conjunto de acciones normativas, financieras y de planteamiento que se aplica a todas las etapas del manejo de los residuos sólidos desde su generación, basándose en criterios sanitarios ambientales y de viabilidad técnica y económica para la reducción en la fuente el aprovechamiento, tratamiento y la disposición final de los residuos sólidos.

1. Ley 115 “Ley General de Educación” en su artículo numeral 10, le da el marco legal a la “Adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La educación ambiental: Atendiendo al carácter sistémico del ambiente, la educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural



PROYECTOS PEDAGÓGICOS

para que a partir de la apropiación de la realidad concreta se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Estas actitudes por supuesto deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes asegurando el bienestar de las generaciones futuras. El cómo se aborda el estudio de la problemática y el para que se hace educación ambiental depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad, naturaleza y de qué tipo de sociedad se quiere. La Institución Educativa Jorge Robledo ha definido tres líneas de acción para el desarrollo del Proyecto Escolar Ambiental, en el marco del cuidado del Medio Ambiente, el cuidado personal y el cuidado del otro. Estas son:

1. MIRS – MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Residuos sólidos: Son los objetos que después de haberlos usados podemos utilizar de nuevo o reciclarlos para formar nuevos productos.

Clasificación de los residuos sólidos:

Orgánicos (Biodegradables): Son aquellos que provienen de todo lo que es vivo, los subproductos que genera y los residuos tales como cáscaras de verduras y frutas, semillas, césped, residuos de poda de jardín, ramas y alimentos crudos.

Ordinarios (no biodegradables): Son aquellos que no se descomponen, pero no pueden ser reutilizados, tales como paquetes metalizados de mecató, pilas, pañales, servilletas, residuo de barrido.

Reciclables: Son aquellos que después de servir a su propósito original, siguen conservando propiedades físicas y químicas de gran utilidad. Estos pueden ser reutilizados o transformados en materia prima para nuevos productos algunos de ellos son papel, cartón, plásticos, vidrios y metal.

Color blanco: Para depositar los residuos aprovechables como plástico, vidrio, metales, papel y cartón.

Color negro: Para depositar residuos no aprovechables como el papel higiénico; servilletas, papeles y cartones contaminados con comida; papeles metalizados, entre otros.

Color verde: Para depositar residuos orgánicos aprovechables como los restos de comida, desechos agrícolas etc.

Este código de colores deberá ser adoptado por los municipios o distritos que adelanten programas de aprovechamiento conforme a sus Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS). “Esta disposición se enmarca dentro de la Estrategia Nacional de Economía Circular establecida en el Plan Nacional de Desarrollo y contribuye a sembrar en todas las escalas de producción del país las llamadas ‘9R’, dentro de las que se encuentran; reducir, reciclar y reutilizar, en dónde la separación adecuada de los residuos juega justamente un papel importante”

A partir del 1 de enero de 2021, toda Colombia deberá implementar los colores de las bolsas o canecas para clasificar de manera ordenada. Además, este proyecto ayuda a implementar, en todos los niveles de producción del país, las denominadas ‘9R’: Repensar, Reutilizar, Reparar, Restaurar, Remanufacturar, Reducir, Reproponer, Reciclar y Recuperar.

Los residuos sólidos se acopian en bodegas para el almacenamiento al por mayor. La venta se realiza directamente a empresas transformadoras de materias primas.

Los residuos sólidos que no se pueden reutilizar son los que se entregan a las empresas recolectoras para ser depositados en los rellenos sanitarios habilitados para estos fines.

2. CUIDADO PERSONAL



Al cuidar del medio ambiente y del entorno estamos velando por nuestra propia salud y bienestar. Consumir alimentos saludables y que no estén contaminados o en descomposición, consumir agua potable, limpia y hacer buen uso de ella, hacer ejercicio en espacios limpios y apropiados para la práctica del deporte, buen uso del tiempo libre en espacios limpios y agradables como en la ejecución de un instrumento musical o en el montaje de dramas o en la elaboración de historias, cuentos, afiches, maquetas, plegables, exposiciones para estar alejados del consumo de psicoactivos y de alcohol, y además para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes.

3. CUIDADO DEL OTRO

Los que están alfabetizando que son más grandes pueden enseñar a los niños el cuidado del medio ambiente y seguridad personal al mantener un ambiente limpio para conservar la buena salud, educación vial y normas de seguridad y cuidado personal. Se fomenta el acompañamiento familiar para evitar el ciberbullying y delitos informáticos cuando se trabajan temas ambientales en espacios virtuales, en donde prevalezca la tolerancia, respeto en las relaciones interpersonales y por los seres vivos y el cuidado del medio ambiente. Cuando cuido mi entorno, me cuido a mí mismo y también cuido a los demás.

10. DIAGNÓSTICO:

Descripción del estado en el que se encuentra el proyecto o la población a impactar o beneficiaria, al momento de iniciar el proyecto.

La institución educativa Jorge Robledo cuenta con una planta física amplia que favorece el medio ambiente escolar, destacándose el orden y la limpieza gracias al excelente trabajo del personal de apoyo logístico; pero se ve alterado con la presencia de los estudiantes de nuestra institución debido a que no tienen una cultura de conservación y cuidado del medio ambiente.

Debido a que algunos integrantes de la Comunidad Educativa presentan falencia en la conciencia ambiental y sentido de pertenencia por la Institución, lo cual se refleja en situaciones como:

- Basuras permanentes en la entrada de la Institución y en las aulas de clase.
- Basuras en las zonas comunes después de los descansos y actos culturales.
- Deterioro al mobiliario e inmobiliario.
- Falta de un adecuado uso de los recipientes para la disposición final de los residuos sólidos.
- Desconocimiento de la potencialidad de ingresos que generan estos residuos sólidos (reciclaje)
- Falta de respeto y valoración por el trabajo del que contribuye con el orden y aseo de la institución.
- Falta de conciencia ecológica que se refleja en el trabajo virtual y presencial en la Institución.

Por consiguiente, se ve la necesidad urgente de intervenir dichas conductas en la comunidad educativa que conlleve a la interiorización y practica de nuevos y sanos hábitos de vida.

11. METODOLOGÍA:

Las estrategias metodológicas tendrán en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes están encaminadas a fomentar en estas, la necesidad de preservar el medio natural. Se busca estimular el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes, guiándolas hacia la investigación, a la vez que se generaran en ellas actitudes



PROYECTOS PEDAGÓGICOS

de convivencia, respeto y sentido de pertenencia, por esto se hace especial énfasis en la aplicación de lo aprendido en el propio contexto escolar y familiar.

Se realizará una retroalimentación constante del conocimiento, a través de actividades grupales e individuales como talleres, exposiciones, elaboración de carteleras, afiches, plegables que favorecen la construcción activa del conocimiento y la reflexión constante de igual forma, interactuarán las diferentes áreas del conocimiento y algunos de los diferentes proyectos que se vienen desarrollando en la Institución.

Para los diferentes grupos de la Institución y en particular para los grupos de estudiantes que atendemos los docentes directamente relacionados con este proyecto, la formación se hace a través de capacitaciones con temáticas ambientales relacionadas con separación en la fuente de residuos sólidos, educación ambiental (conceptos) y estrategias de participación comunitaria.

La metodología activa y con un aprendizaje constructivo y significativo a través de las TICs, teniendo presente la desescolarización con trabajo en casa de manera virtual, con la elaboración de guías de aprendizaje no presenciales y con la estrategia de alternancia dada la situación atípica por la que atraviesa el País por la Pandemia Covid-19.

Actividades de capacitación sobre residuos sólidos, aplicación de talleres, videos.

12. MALLA CURRICULAR:

Descripción de competencias, habilidades y apoyos curriculares que se requieren desde las áreas para la transversalización del proyecto. **Anexo 1**

13. IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO BENEFICIARIO:

Toda la comunidad educativa de la Institución educativa Jorge Robledo. Son alrededor de 1200 personas entre estudiantes, docentes, directivos docentes, auxiliares administrativos, personal de mantenimiento y aseo, además de empleados como las personas de la cafetería, restaurante escolar, padres de familia y visitantes en general

14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

1. Capacitación sobre el manejo de residuos sólidos con videos y talleres en algunas de las asesorías virtuales de Ciencias Naturales y Emprendimiento, desde el mes de febrero.
2. Continuar con el trabajo iniciado en el 2012 de la elaboración de los ladrillos ecológicos y durante el resto del año del 2021. Desde el mes de marzo.
3. Reutilizar material reciclado en Artística, en Ciencias Naturales y en otras áreas como recurso para trabajar en las clases durante todo el año 2021.
4. Ubicación de las cajas de cartón o canastillas plásticas en cada una de las aulas para ubicar el material reciclable generado en las aulas de clase, desde el mes de marzo.
5. Elaboración de canastas con el cartón del papel higiénico, desde el mes de abril.
6. Elaboración de huertas caseras. Desde el mes de febrero.
7. Acto cívico día del agua y jornada de aseo, marzo 19
8. Desfile de modas con materiales reciclados en agosto
9. Feria del conocimiento y la creatividad que abarca proyectos con residuos sólidos, y muestra artística en septiembre.
10. Reflexión sobre las fechas ambientales:
Marzo 22 día mundial del agua



Abril 22 día mundial de la tierra.
Abril 29 día mundial del árbol
Mayo 5 día mundial del lavado de manos
Mayo 17 día mundial del reciclaje.
Junio 5 día mundial del medio ambiente.
Junio 8 día mundial de los océanos
Septiembre 17 día mundial de la capa de ozono

15. INDICADORES:

Señales que me muestran que vamos en la dirección correcta con miras a la consecución del o los objetivo. Cada objetivo debe contener al menos un indicador, cada indicador a su vez se mide a través de una expresión matemática. El seguimiento a los indicadores se hace en el **Anexo 3**.

1. Reducción de residuos sólidos tirados en la Institución mediante campañas que ayuden a sensibilizar a la comunidad educativa sobre el buen manejo de los mismos.

$$\% \text{ Campañas de sensibilización} = \frac{\text{No de campañas de sensibilización}}{\text{Total de campañas de sensibilización}} \cdot 100$$

$$\% \text{ Campañas de sensibilización} = \frac{4}{4} \cdot 100$$

$$\% \text{ Campañas de sensibilización} = 100\%$$

2. Ideas de emprendimiento de reciclaje. Una liderada por cada uno de los docentes integrantes del proyecto

$$\% \text{ Emprendimientos de reciclaje} = \frac{\text{No de ideas de emprendimiento de reciclaje}}{\text{Total de ideas de emprendimiento de reciclaje}} \cdot 100$$

$$\% \text{ Emprendimientos de reciclaje} = \frac{3}{3} \cdot 100$$

$$\% \text{ Emprendimientos de reciclaje} = 100\%$$

3. Trabajo en equipo con los integrantes del núcleo familiar de acuerdo a las actividades lideradas por los docentes integrantes del proyecto.

$$\% \text{ Trabajo en equipo} = \frac{\text{No de actividades con trabajo en equipo}}{\text{Total de actividades con trabajo en equipo}} \cdot 100$$



$$\% \text{ Trabajo en equipo} = \frac{3}{3} \cdot 100$$

$$\% \text{ Trabajo en equipo} = 100\%$$

16. PRESUPUESTO:

Valoración en dinero, del costo total del proyecto como resultado de la sumatoria del costo de cada una de las actividades. **Anexo 2.**

Residuos Sólidos: 22 canastillas plásticas de 25 centímetros fondo cerrado grises para algunos salones que faltan por estas, 44 carnets para cada uno de los estudiantes de la jornada de la mañana y tarde que pertenecen al grupo ecológico, 2 carretes de cinta transparente ancha y para hacer pendones tela blanca, vinilos y pinceles, aproximadamente 20 o 30 fotocopias para formatos y escarapelas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO:
ED-F-39

VERSIÓN:
2

FECHA:07-01-2016
Página 9 de 15

ANEXO 1: MALLA CURRICULAR

Competencias o Habilidades que se pretenden desarrollar con el estudiante	Apoyos curriculares que se requieren desde el Plan de estudios para lograr la transversalización		
	Áreas	Grados	Contenidos
Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio. Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.	Ciencias Naturales:	Todos los grados	Conceptualización (componente teórico)
	Artística:	1°, 2°, 3° 8°	Construcción de instrumentos musicales con materiales reciclados.
		4° y 5°	Elaboración de una artesanía con materiales usados o reciclados.
		6° y 7°	Cómo se hace una cartelera (Ortografía, palabras partidas, etc.)
	Educación Física:	8° y 9°	Puesta en escena de una comparsa, dramatización o títeres con guion, personajes, disfraces, etc.
10° y 11°		Expresión artística de grafiti o dibujo caricatura.	
Me informo sobre avances tecnológicos para discutir y asumir posturas fundamentadas sobre sus implicaciones éticas.	Lengua Castellana e inglés:	1° a 3° 4° y 5°	Representar un cuento o historia con material reciclado.
		6° a 9°	Inventar un cuento o fábula y representarla con dibujo. (socializarla)
		10°, 11°	Inventar una poesía., trova o retahíla (recitarla)
Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.	Sociales, civismo, urbanidad:	Todos	(Componente teórico) No arrojar basuras al piso, no rayar paredes, ni sillas, no comer en clase, ni pegar los chicles de las sillas. Basuras en las calles, ríos, bosques y quebradas, en la Institución (inundaciones, incendios)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO:
ED-F-39

VERSIÓN:
2

FECHA:07-01-2016
Página 10 de 15

Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	Norma institucional: TODAS LAS ÁREAS	Todos	Iniciar clase con el salón organizado, limpio y reciclaje clasificado (Dos recipientes)
Identifico tecnologías desarrolladas en Colombia.	Tecnología:	10°, 11°	Videos y fotografía, entrevistas, documentales sobre el manejo de residuos sólidos.
		Por jornadas	Esporádicamente, en los descansos, mensajes por el altavoz sobre el manejo de residuos sólidos.
Indago sobre aplicaciones de la microbiología en la industria. Justifico la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas.	Tecnología:	1° a 5°	¿Cuál es la tecnología para purificar el agua que llega a nuestras casas? ¿Qué costo tiene esa tecnología? ¿Podemos pagar esa tecnología? ¿Cuál es la tecnología que se usa para sanear el río Medellín?
Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	Ética y valores	Todos	Organizar grupos de estudiantes de sensibilización y reflexión para actividades como: Desplazarse hasta la caneca, los residuos sólidos no se lanzan como un balón. No tirar la basura al piso, para no tener que recogerla después
Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas	Matemáticas, Física y Química:	Todos	Estadísticas del nivel de contaminación, desperdicios de recursos y la contaminación auditiva a nivel mundial diseñando en forma de problemas. ¿Cuánto tiempo se pierde recogiendo la basura del piso? ¿Cuántos recursos se pueden ahorrar si no hay que recoger la basura del piso? ¿Cuántos recursos se pierden cuando se raya una silla o una pared del Colegio? ¿Cuántos recursos se ahorra la Institución si no hay que pintar las paredes con tanta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO:
ED-F-39

VERSIÓN:
2

FECHA:07-01-2016
Página 11 de 15

<p>Utilizo las matemáticas como herramienta para modelar, analizar y presentar datos.</p>			<p>frecuencia, si no hay que reparar desagües o alcantarillado por obstrucción con basuras? ¿Qué ahorro representa en agua si no se arrojan basuras o papeles al sanitario? ¿Qué pérdida representa una llave de agua que gotea un litro por hora en un lapso de 6 días? ¿Cuántos recursos se ahorran con el reciclado del papel, cartón, plástico, etc.?</p> <p>En Geometría origami con papel reciclado.</p>
<p>Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.</p>	<p>Religión, Filosofía, Ética</p>	<p>Todos</p>	<p>Cuidar la Creación, el respeto por la vida, los seres vivos y la naturaleza.</p> <p>Cuidar el Medio Ambiente ¿No es cuidarnos a nosotros mismos? ¿A dónde vamos a ir cuando todo esté sucio y con olores nauseabundos? ¿Qué agua vamos a tomar cuando esté contaminada?</p>
<p>Participar y liderar constructivamente en procesos democráticos con criterio de justicia, solidaridad y equidad, y con actitudes emprendedoras que mejoren su calidad de vida y la de su comunidad.</p>	<p>Tecnología:</p>	<p>Todos</p>	<p>Conformar un grupo con una idea de negocios ejecutable para obtener recursos del material reciclado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolección y almacenaje de residuos sólidos. - Clasificación y pesaje del material reciclaje. - Venta de material reciclado. - Apertura de cuenta por parte de la asociación de padres de familia. - Destinación de los recursos en concertación con los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO:
ED-F-39

VERSIÓN:
2

FECHA:07-01-2016
Página 12 de 15

ANEXO 2: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	FECHA	RECURSOS	PRESUPUESTO	SEGUIMIENTO (La actividad se desarrolló)	
				Si	No
Trabajos de sensibilización con los estudiantes	Todos los meses del año escolar	Videos, fotocopias, hojas de papel, internet, blog de los docentes, guías de aprendizaje.	Aportados por docentes y estudiantes. Cada estudiante elabora su carnet		
Elaboración de canastas con tubitos de papel higiénico.	Primer período	Tubitos de papel higiénico, vinilos, pincel, colbón, tijera	Aportados por los estudiantes y sus familias		
Actividades de reciclaje, una canasta o caja de cartón en cada salón de clase.	Todos los meses del año escolar	cajas de cartón, fotocopias, cinta pegante	22 canastillas plásticas de 25 centímetros fondo cerrado de color gris (\$50000= cada una) aportadas por la Institución/ caja de cartón aportada por cada estudiante.		
Huerta casera	Desde Febrero	Solar, patio, terraza, balcón o corredor, matera o recipiente, tierra abonada, semillas o partes de las plantas a sembrar, agua y luz.	Aportados por los estudiantes y sus familias		
Día del agua	Marzo 19	En la presencialidad: cartelera, papel seda, globos, cinta pegante, pegante, tijeras En la virtualidad: conexión a internet.	Aportados por los estudiantes y sus familias		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO:
ED-F-39

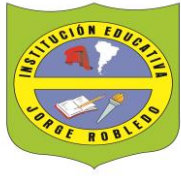
VERSIÓN:
2

FECHA:07-01-2016
Página 13 de 15

Desfile de disfraces con materiales reciclados	Agosto	En la presencialidad: Materiales reciclados, computador portátil, sistema amplificación de sonido. En la virtualidad: Conexión a internet.	Aportados por docentes, estudiantes y padres de familia. Equipos de la Institución		
Feria de la Ciencia y del Emprendimiento: Actividad comunitaria de expresiones culturales y artísticas	Septiembre	En la presencialidad: Material reciclado, cinta pegante, pegante, hojas de papel, tela para hacer pendones, vinilos, pinceles En la virtualidad: Conexión a internet	Aportados por la Institución, docentes y estudiantes. Papel craf y carrete de cinta (1 de cinta de enmascarar \$5000= Vinilos \$10000=)		
Instalación puntos ecológicos	Julio	Puntos ecológicos	5 puntos ecológicos \$600000=		
TOTAL			\$1.715.000=		

Observaciones a tener en cuenta para el diligenciamiento de este formato:

Luego de nombrar y establecer fecha probable para la ejecución de cada actividad (al menos 1 por semestre), describa específicamente los recursos que solicita en cada una de las actividades y a cada recurso el valor probable (presupuesto). Finalmente, del mismo haga la sumatoria total en pesos respecto de lo presupuestado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO:
ED-F-39

VERSIÓN:
2

FECHA:07-01-2016
Página 14 de 15

ANEXO 3. SEGUIMIENTO A LOS INDICADORES

Objetivo específico	Actividad programada	Indicadores esperados	Seguimiento al indicador
- Motivar el liderazgo de los estudiantes para que realicen campañas de reciclaje.	Reducción de residuos sólidos tirados en la Institución mediante campañas que ayuden a sensibilizar a la comunidad educativa sobre el buen manejo de los mismos	100%	
- Despertar el interés de iniciar un emprendimiento de negocio mediante las actividades de reciclaje.	Ideas de negocio de emprendimiento de reciclaje.	100%	
- Incentivar el trabajo en equipo en la comunidad educativa.	Trabajo en equipo de acuerdo a las actividades lideradas por cada docente responsable del proyecto	100%	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO:
ED-F-39

VERSIÓN:
2

FECHA:07-01-2016
Página 15 de 15
