

FECHA: Febrero de 2018**1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

Institución: Jorge Robledo	
Comuna o corregimiento: 7 Robledo	
Barrio: Palenque	
Dirección: Calle 65 Nro. 87- 74	Ciudad: Medellín
Rector: Iván Darío Zuluaga Zuluaga	
Correo electrónico: ie.jorgerobledo@medellin.gov.co	
Teléfono: 2345223	Nit: 811.019.634-5

2. NOMBRE DEL PROYECTO:

Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

3. BLOGDirección electrónica del Blog: <https://ambientaliejr.jimdo.com/?&idmenutipo=1452&tag=https://cienciasnaturalesj1.wixsite.com/prae>**4. INTEGRANTES DEL EQUIPO:**

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo electrónico
Marco Tulio Gómez Restrepo	Docente	matugore@gmail.com
Karina Alcira López Córdoba	Docente	karinalopez95@gmail.com

5. LÍDER DEL EQUIPO

Marco Tulio Gómez Restrepo
Cargo: Docente Ciencias Naturales
Teléfono celular:
Email: matugore@gmail.com

6. DURACIÓN Y VIGENCIA:

12 de febrero a 9 de noviembre de 2018

7. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Partiendo de la problemática latente que hay en nuestra institución relacionada con la generación, separación en la fuente, almacenamiento, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos, vemos la necesidad de crear consciencia en la comunidad educativa y de motivar liderazgos para la competitividad y sostenibilidad ambiental.

Nuestro proyecto está encaminado a formar seres humanos íntegros capaces de proyectarse a la comunidad con valores sociales, humanos e intelectuales y culturales, con sentido de pertenencia por lo nuestro.



Además, desde las diferentes áreas del saber, al incluir la dimensión ambiental al currículo a través de este proyecto, se formarán ciudadanos éticos frente a la vida y su ambiente, idóneos y responsables con competencias investigativas, con una participación activa en el fortalecimiento de la relación de la triada naturaleza, sociedad y cultura.

La intención del PRAE es contribuir al fortalecimiento de la Educación Ambiental propiciando el cambio de actitud en la comunidad educativa, frente a la producción y manejo de los residuos sólidos y a su vez plantear alternativas de recuperación del ambiente desde el conocimiento y la contextualización del problema, la promoción de valores y con acciones concretas fundamentales en la gestión, interdisciplinariedad y participación de toda la comunidad educativa que permitan aunar esfuerzos, recursos técnicos y financieros de acuerdo a lo estipulado en la **Ley 115 de 1994- Artículo 14- Ley 1029 de 2006 y artículo 67 de la constitución política de Colombia.**

El reto es propender por el cambio sustancial en el estilo de vida, establecer una conducta de reutilización y eficiencia que aproveche racionalmente su entorno. Propósito que solo se puede alcanzar, cuando a través de un proceso educativo basado en el fomento de valores ambientales donde se oriente a cambiar nuestras actitudes y que sean significativamente articulando el PRAE con los otros proyectos pedagógicos que se realizan en la Institución como escuela de padres, tiempo libre y proyecto de ética y valores.

8. OBJETIVOS:

General:

Crear conciencia en la comunidad educativa de la importancia, conservación y preservación de los seres vivos y del medio ambiente a través de la práctica del reciclaje, la reducción y la reutilización de residuos sólidos.

Específicos:

Describe de manera específica el paso a paso requerido para alcanzar el objetivo general.
Cada objetivo debe ser medible y su seguimiento se hace a través de indicadores.

- Motivar el liderazgo de los estudiantes para que realicen campañas de reciclaje.
- Despertar el interés de iniciar un emprendimiento de negocio mediante las actividades de reciclaje.
- Incentivar el trabajo en equipo en la comunidad educativa.

9. MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL:

MARCO LEGAL

1. La constitución política de Colombia de 1991, le otorga obligaciones y mandatos al estado en materia de gestión y protección ambiental. Es un imperativo del estado la protección del ambiente para garantizar el derecho colectivo a un ambiente sano según lo establece el artículo 79 de la constitución.
2. Resolución metropolitana 526 que reglamenta el adecuado manejo de los residuos sólidos desde el manejo en la fuente, hasta la disposición final de los mismos.



3. Decreto 1743 (3 de agosto de 1994) Capítulo 1 artículo 2: Responsabilidad de la comunidad educativa los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del proyecto ambiental escolar. Esta responsabilidad se ejerce a través de los distintos órganos del gobierno escolar.
4. Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente.
5. CRN (Decreto ley 2811 de 1974, artículos 1 al 31 y 42 a 72).
6. Ley General de Educación.

En cuanto a residuos sólidos, se destacan los siguientes.

1. Decreto 632 de marzo 22 de 1994 por el cual se profieren disposiciones necesarias para la transición institucional originada por la nueva estructura legal bajo la cual funciona el sistema Nacional Ambiental (SINA).
2. Decreto 1743 de 1994, por el cual se instituye el proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal.
3. Decreto 605 de 1996 por el cual se establecen las disposiciones sanitarias de residuos sólidos y prestación de servicio de aseo.
4. Ley General de los residuos sólidos N°27314.

Manejo Integral de Residuos Sólidos (MIRS):

Es un conjunto de acciones normativas, financieras y de planteamiento que se aplica a todas las etapas del manejo de los residuos sólidos desde su generación, basándose en criterios sanitarios ambientales y de viabilidad técnica y económica para la reducción en la fuente el aprovechamiento, tratamiento y la disposición final de los residuos sólidos.

1. Ley 115 “Ley General de Educación” en su artículo numeral 10, le da el marco legal a la “Adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La educación ambiental: Atendiendo al carácter sistémico del ambiente, la educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que a partir de la apropiación de la realidad concreta se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Estas actitudes por supuesto deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes asegurando el bienestar de las generaciones futuras. El cómo se aborda el estudio de la problemática y el para que se hace educación ambiental depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad, naturaleza y de qué tipo de sociedad se quiere. La Institución Educativa Jorge Robledo ha definido tres líneas de acción para el desarrollo del Proyecto Escolar Ambiental, en el marco del cuidado del Medio Ambiente, el cuidado personal y el cuidado del otro. Estas son:

1. MIRS – MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS



Residuos sólidos: Son los objetos que después de haberlos usados podemos utilizar de nuevo o reciclarlos para formar nuevos productos.

Clasificación de los residuos sólidos:

Orgánicos (Biodegradables): Son aquellos que provienen de todo lo que es vivo, los subproductos que genera y los residuos tales como cáscaras de verduras y frutas, semillas, césped, residuos de poda de jardín, ramas y alimentos crudos.

Ordinarios (no biodegradables): Son aquellos que no se descomponen, pero no pueden ser reutilizados, tales como paquetes metalizados de mecate, pilas, pañales, servilletas, residuo de barrido.

Reciclables: Son aquellos que después de servir a su propósito original, siguen conservando propiedades físicas y químicas de gran utilidad. Estos pueden ser reutilizados o transformados en materia prima para nuevos productos algunos de ellos son papel, cartón, plásticos, vidrios y metal.

Los colores de las canecas son los siguientes:

El color verde para los residuos ordinarios inertes.

El color crema para los residuos de alimentos.

El color blanco para los residuos reciclables (el vidrio)

El color gris para residuos reciclables (cartón, papel)

El color azul para residuos reciclables (el plástico)

Los residuos sólidos se acopian en bodegas para el almacenamiento al por mayor. La venta se realiza directamente a empresas transformadoras de materias primas.

Los residuos sólidos que no se pueden reutilizar son los que se entregan a las empresas recolectoras para ser depositados en los rellenos sanitarios habilitados para estos fines.

2. CUIDADO PERSONAL

Al cuidar del medio ambiente y del entorno estamos velando por nuestra propia salud y bienestar. Consumir alimentos saludables y que no estén contaminados o en descomposición, consumir agua potable, limpia y hacer buen uso de ella, hacer ejercicio en espacios limpios y apropiados para la práctica del deporte, buen uso del tiempo libre en espacios limpios y agradables como en la ejecución de un instrumento musical o en el montaje de dramas o en la elaboración de historias, cuentos, afiches, maquetas, plegables, exposiciones para estar alejados del consumo de psicoactivos y de alcohol, y además para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes.

3. CUIDADO DEL OTRO

Los que están alfabetizando que son más grandes pueden enseñar a los niños el cuidado del medio ambiente y seguridad personal al mantener un ambiente limpio para conservar la buena salud, educación vial y normas de seguridad y cuidado personal. Se fomenta el acompañamiento familiar para evitar el ciberbullying y delitos informáticos cuando se trabajan temas ambientales en espacios virtuales, en donde prevalezca la tolerancia, respeto en las relaciones interpersonales y por los seres vivos y el cuidado del medio ambiente. Cuando cuido mi entorno, me cuido a mí mismo y también cuido a los demás.

**10. DIAGNÓSTICO:**

Descripción del estado en el que se encuentra el proyecto o la población a impactar o beneficiaria, al momento de iniciar el proyecto.

La institución educativa Jorge Robledo cuenta con una planta física amplia que favorece el medio ambiente escolar, destacándose el orden y la limpieza gracias al excelente trabajo del personal de apoyo logístico; pero se ve alterado con la presencia de los estudiantes de nuestra institución debido a que no tienen una cultura de conservación y cuidado del medio ambiente.

Debido a esta falta de consciencia ambiental y sentido de pertenencia por la Institución se evidencian situaciones como:

- Basuras permanentes en las aulas de clase
- Basuras en las zonas comunes después de los descansos y actos culturales.
- Deterioro al mobiliario e inmobiliario.
- Falta de un adecuado uso de los recipientes para la disposición final de los residuos sólidos.
- Desconocimiento de la potencialidad de ingresos que generan estos residuos.
- Falta de respeto y valoración por el trabajo del que contribuye con el orden y aseo de la institución.

Por consiguiente, se ve la necesidad urgente de intervenir dichas conductas en la comunidad educativa que conlleve a la interiorización y practica de nuevos y sanos hábitos de vida.

11. METODOLOGÍA:

Las estrategias metodológicas tendrán en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes están encaminadas a fomentar en estas, la necesidad de preservar el medio natural. Se busca estimular el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes, guiándolas hacia la investigación, a la vez que se generaran en ellas actitudes de convivencia, respeto y sentido de pertenencia, por esto se hace especial énfasis en la aplicación de lo aprendido en el propio contexto escolar y familiar.

Se realizará una retroalimentación constante del conocimiento, a través de actividades grupales e individuales como talleres, exposiciones, elaboración de carteleras, afiches, plegables que favorecen la construcción activa del conocimiento y la reflexión constante de igual forma, interactuarán las diferentes áreas del conocimiento y algunos de los diferentes proyectos que se vienen desarrollando en la Institución.

La formación del grupo dinamizador se hace a través de capacitaciones con temáticas ambientales relacionada con separación en la fuente de residuos sólidos, educación ambiental (conceptos) y estrategias de participación comunitaria.

La metodología activa y con un aprendizaje constructivo y significativo.

Actividades de capacitación sobre residuos sólidos, aplicación de talleres, videos.

Los materiales reciclados se almacenarán en el laboratorio, serán recogidos por el grupo de estudiantes del GEA los días viernes. Cuando se disponga de suficiente material almacenado se procederá a una separación más minuciosa de los residuos sólidos útiles para ser transportados por un grupo de estudiantes o un padre de familia que tiene la facilidad de contar con un vehículo y que serán vendidos en centros de acopio de materiales reciclables. Se le solicitará a un padre de familia que abra una cuenta de ahorros y allí se consignan los dineros de la venta del material reciclado. Se pretende destinar algún recurso que se genere en las mismas necesidades de



PROYECTOS PEDAGÓGICOS

materiales para que el proyecto funcione bien, o si es el caso en alguna necesidad del Área de Ciencias Naturales de la Institución.

12. MALLA CURRICULAR:

Descripción de competencias, habilidades y apoyos curriculares que se requieren desde las áreas para la transversalización del proyecto. **Anexo 1**

13. IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO BENEFICIARIO:

Toda la comunidad educativa de la Institución educativa Jorge Robledo. Son alrededor de 1300 personas entre estudiantes, docentes, directivos docentes, auxiliares administrativos, personal de mantenimiento y aseo, además de empleados como las personas de la cafetería, restaurante escolar, padres de familia y visitantes en general

14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

1. Elección del grupo ambiental GEA (Grupo Escolar Ambiental) lunes 12 de febrero
2. Capacitación de las diferentes brigadas y también sobre los residuos sólidos con videos y talleres: 9 de marzo, 5 de abril, 3 de mayo, 5 de julio, 2 de agosto, 6 de septiembre, 4 de octubre (antes o después de la semana de receso escolar), .
3. Trabajo de las diferentes brigadas empiezan a trabajar desde febrero hasta cuando termine el año escolar.
4. Continuar con el trabajo iniciado en el 2012 de la elaboración de los ladrillos ecológicos y durante el resto del año del 2018.
5. Reutilizar material reciclado en Artística, en Ciencias Naturales y en otras áreas como recurso para trabajar en las clases durante todo el año 2018
6. Ubicación de las cajas de cartón o canastillas plásticas en cada una de las aulas para ubicar el material reciclable y luego recogerlo el día viernes para guardarlo en un sitio de acopio. 12 de febrero
7. Día ambiental y jornada de aseo martes 17 de abril.
8. Feria del conocimiento y la creatividad que abarca proyectos con residuos sólidos, desfile de modas con materiales reciclados y muestra artística el 9 de noviembre.
9. Reflexión sobre las fechas ambientales:
Marzo 22 día mundial del agua
Abril 22 día mundial de la tierra.
Abril 29 día mundial del árbol
Mayo 17 día mundial del reciclaje.
Junio 5 día mundial del medio ambiente.
Junio 8 día mundial de los océanos
Septiembre 17 día mundial de la capa de ozono

Cada semana se están ubicando estudiantes del grupo GEA para ayudar en el cuidado del entorno y con la recolección de los residuos sólidos.

15. INDICADORES:

**PROYECTOS PEDAGÓGICOS**

Señales que me muestran que vamos en la dirección correcta con miras a la consecución del o los objetivo. Cada objetivo debe contener al menos un indicador, cada indicador a su vez se mide a través de una expresión matemática. El seguimiento a los indicadores se hace en el **Anexo 3**.

1. Reducción de residuos sólidos tirados en la Institución mediante campañas que ayuden a sensibilizar a la comunidad educativa sobre el buen manejo de los mismos. Una campaña corresponde a la que hace la profesora Karina López y la otra corresponde a la que hace el profesor Marco Tulio Gómez

$$\% \text{ Campañas de sensibilización} = \frac{\text{No de campañas de sensibilización}}{\text{Total de campañas de sensibilización}} \cdot 100$$

$$\% \text{ Campañas de sensibilización} = \frac{2}{2} \cdot 100$$

$$\% \text{ Campañas de sensibilización} = 100\%$$

2. Ideas de de emprendimiento de reciclaje. Una liderada por el profesor Karina López y otra por el profesor Marco Tulio Gómez

$$\% \text{ Emprendimientos de reciclaje} = \frac{\text{No de ideas de emprendimiento de reciclaje}}{\text{Total de ideas de emprendimiento de reciclaje}} \cdot 100$$

$$\% \text{ Emprendimientos de reciclaje} = \frac{2}{2} \cdot 100$$

$$\% \text{ Emprendimientos de reciclaje} = 100\%$$

3. Trabajo en equipo de acuerdo a las actividades lideradas por los profesores anteriormente mencionados

$$\% \text{ Trabajo en equipo} = \frac{\text{No de actividades con trabajo en equipo}}{\text{Total de actividades con trabajo en equipo}} \cdot 100$$

$$\% \text{ Trabajo en equipo} = \frac{2}{2} \cdot 100$$

$$\% \text{ Trabajo en equipo} = 100\%$$



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO:
ED-F-39

VERSIÓN:
2

FECHA:07-01-2016
Página 8 de 14

16. PRESUPUESTO:

Valoración en dinero, del costo total del proyecto como resultado de la sumatoria del costo de cada una de las actividades. **Anexo 2.**

Residuos Sólidos: 6 canastillas plásticas de 25 centímetros fondo cerrado grises para algunos salones que faltan por estas, 12 brazaletes naranjados con material reflectivo para cada uno de los estudiantes de la jornada de la mañana y tarde que pertenecen al grupo ecológico, 2 carretes de cinta transparente ancha y para hacer pendones tela blanca, vinilos y pinceles, aproximadamente 20 o 30 fotocopias para formatos y escarapelas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO:
ED-F-39

VERSIÓN:
2

FECHA:07-01-2016
Página 9 de 14

ANEXO 2: MALLA CURRICULAR

Competencias o Habilidades que se pretenden desarrollar con el estudiante	Apoyos curriculares que se requieren desde el Plan de estudios para lograr la transversalización		
	Áreas	Grados	Contenidos
<p>Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p> <p>Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.</p>	Ciencias Naturales:	6° y 7° (Todos los grados)	Conceptualización (componente teórico)
	Artística:	1°, 2°, 3° 8°	Construcción de instrumentos musicales con materiales reciclados.
		4° y 5°	Elaboración de una artesanía con materiales usados o reciclados.
		6° y 7°	Cómo se hace una cartelera (Ortografía, palabras partidas, etc.)
	Educación Física:	8° y 9°	Puesta en escena de una comparsa, dramatización o títeres con guion, personajes, disfraces, etc.
10° y 11°		Expresión artística de grafiti o dibujo caricatura.	
<p>Me informo sobre avances tecnológicos para discutir y asumir posturas fundamentadas sobre sus implicaciones éticas.</p>	Lengua Castellana e inglés:	1° a 3° 4° y 5°	Representar un cuento o historia con material reciclado.
		6° a 9°	Inventar un cuento o fábula y representarla con dibujo. (socializarla)
		10°, 11°	Inventar una poesía., trova o retahíla (recitarla)
<p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p>	Sociales, civismo, urbanidad:	Todos	<p>(Componente teórico)</p> <p>No arrojar basuras al piso, no rayar paredes, ni sillas, no comer en clase, ni pegar los chicles de las sillas.</p> <p>Basuras en las calles, ríos, bosques y quebradas, en la Institución (inundaciones, incendios)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO:
ED-F-39

VERSIÓN:
2

FECHA:07-01-2016
Página 10 de 14

Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	Norma institucional: TODAS LAS ÁREAS	Todos	Iniciar clase con el salón organizado, limpio y reciclaje clasificado (Dos recipientes)
Identifico tecnologías desarrolladas en Colombia.	Tecnología:	10°, 11°	Videos y fotografía, entrevistas, documentales sobre el manejo de residuos sólidos.
		Por jornadas	Esporádicamente, en los descansos, mensajes por el altavoz sobre el manejo de residuos sólidos.
Indago sobre aplicaciones de la microbiología en la industria. Justifico la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas.	Tecnología:	1° a 5°	¿Cuál es la tecnología para purificar el agua que llega a nuestras casas? ¿Qué costo tiene esa tecnología? ¿Podemos pagar esa tecnología? ¿Cuál es la tecnología que se usa para sanear el río Medellín?
Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	Ética y valores	Todos	Organizar grupos de estudiantes de sensibilización y reflexión para actividades como: Desplazarse hasta la caneca, los residuos sólidos no se lanzan como un balón. No tirar la basura al piso, para no tener que recogerla después
Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas	Matemáticas, Física y Química:	Todos	Estadísticas del nivel de contaminación, desperdicios de recursos y la contaminación auditiva a nivel mundial diseñando en forma de problemas. ¿Cuánto tiempo se pierde recogiendo la basura del piso? ¿Cuántos recursos se pueden ahorrar si no hay que recoger la basura del piso? ¿Cuántos recursos se pierden cuando se raya una silla o una pared del Colegio? ¿Cuántos recursos se ahorra la Institución si no hay que pintar las paredes con tanta



<p>Utilizo las matemáticas como herramienta para modelar, analizar y presentar datos.</p>			<p>frecuencia, si no hay que reparar desagües o alcantarillado por obstrucción con basuras? ¿Qué ahorro representa en agua si no se arrojan basuras o papeles al sanitario? ¿Qué pérdida representa una llave de agua que gotea un litro por hora en un lapso de 6 días? ¿Cuántos recursos se ahorran con el reciclado del papel, cartón, plástico, etc.?</p> <p>En Geometría origami con papel reciclado.</p>
<p>Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.</p>	<p>Religión, Filosofía, Ética</p>	<p>Todos</p>	<p>Cuidar la Creación, el respeto por la vida, los seres vivos y la naturaleza.</p> <p>Cuidar el Medio Ambiente ¿No es cuidarnos a nosotros mismos? ¿A dónde vamos a ir cuando todo esté sucio y con olores nauseabundos? ¿Qué agua vamos a tomar cuando esté contaminada?</p>
<p>Participar y liderar constructivamente en procesos democráticos con criterio de justicia, solidaridad y equidad, y con actitudes emprendedoras que mejoren su calidad de vida y la de su comunidad.</p>	<p>Tecnología:</p>	<p>Todos</p>	<p>Conformar un grupo con una idea de negocios ejecutable para obtener recursos del material reciclado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolección y almacenaje de residuos sólidos. - Clasificación y pesaje del material reciclaje. - Venta de material reciclado. - Apertura de cuenta por parte de la asociación de padres de familia. - Destinación de los recursos en concertación con los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO:
ED-F-39

VERSIÓN:
2

FECHA:07-01-2016
Página 12 de 14

ANEXO 2: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	FECHA	RECURSOS	PRESUPUESTO	SEGUIMIENTO (La actividad se desarrolló)	
				Si	No
Trabajos de sensibilización con los estudiantes	Todos los meses del año escolar	Videos, fotocopias, hojas de papel, internet, blog de los docentes,	Aportados por docentes y estudiantes. 12 Brazaletes (\$8000= cada uno)	X	
Conmemoración día del agua, reflexión en cada salón de clase	22 de marzo	Carteleras, papel seda, globos, cinta pegante, pegante, tijeras	Aportados por docentes y estudiantes	X	
Actividades de reciclaje	Todos los meses del año escolar	cajas de cartón, fotocopias, cinta pegante	6 Canastillas de 25 centímetros fondo cerrado de color gris(\$15000= cada una)	X	
Día ambiental y jornada de aseo.	Abril 17	Jabón, cepillos, sacudidores, escobas, traperos, thinner	Aportados por la Institución, docentes y estudiantes (\$4000=)	X	
Feria del conocimiento y la creatividad: Actividad comunitaria de expresiones culturales y artísticas	Noviembre 9	Material reciclado, cinta pegante, pegante, hojas de papel, tela para hacer pendones, vinilos, pinceles	Aportados por la Institución, docentes y estudiantes. Papel craf y carretes de cinta (2 de cinta transparente ancha \$10000= Tela \$20000=)	X	
TOTAL			\$96+90+4+30= \$220000=		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CÓDIGO: ED-F-39	VERSIÓN: 2
		FECHA:07-01-2016 Página 13 de 14	

Observaciones a tener en cuenta para el diligenciamiento de este formato:

Luego de nombrar y establecer fecha probable para la ejecución de cada actividad (al menos 1 por semestre), describa específicamente los recursos que solicita en cada una de las actividades y a cada recurso el valor probable (presupuesto). Finalmente del mismo haga la sumatoria total en pesos respecto de lo presupuestado.

ANEXO 3. SEGUIMIENTO A LOS INDICADORES

Objetivo específico	Actividad programada	Indicadores esperados	Seguimiento al indicador
- Motivar el liderazgo de los estudiantes para que realicen campañas de reciclaje.	Reducción de residuos sólidos tirados en la Institución mediante campañas que ayuden a sensibilizar a la comunidad educativa sobre el buen manejo de los mismos	100%	Se realizaron varias campañas como jornada de limpieza de sillas y paredes en las aulas de clases, actualización de la cartelera de Ciencias Naturales con temas ecológicos y de cuidado del medio ambiente, jornada de siembra de plantas ornamentales en las jardineras del Coliseo de la Institución, elaboración de carteleras y del

